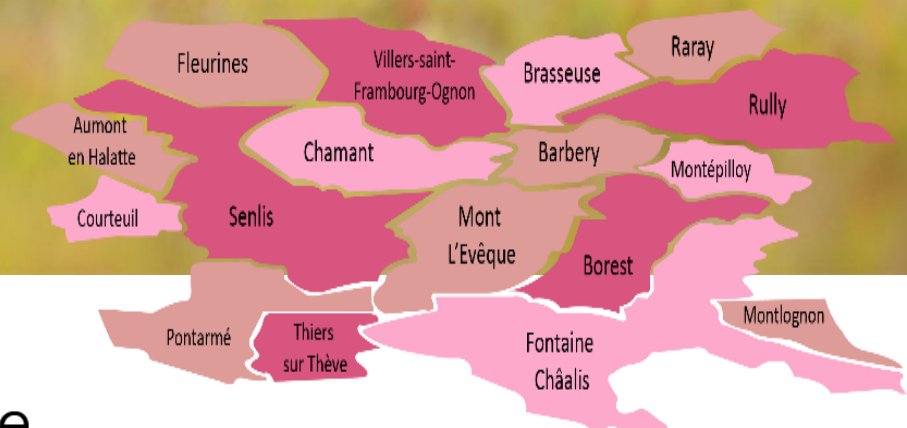


La gazette de la petite enfance



Les Evènements

Suite aux conditions sanitaires actuelles, nous ne sommes pas en mesure de programmer des évènements sur ce dernier trimestre.

Nous travaillons donc pour reporter au possible certains de nos évènements à partir de la rentrée de septembre 2020.

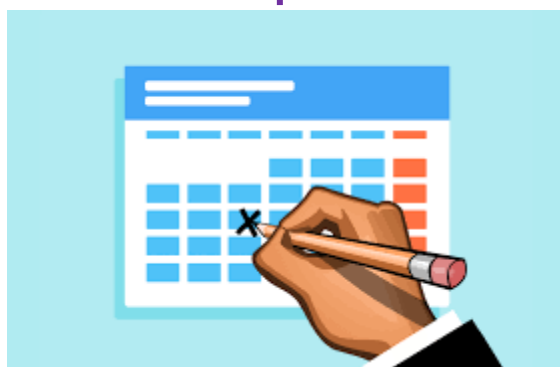
Si les conditions nous le permettent en voici le programme :

Réunion de rentrée pour le
Relais Assistantes
maternelles et la Halte-
Garderie Itinérante

Fête de la petite enfance

Conférence sur
l'alimentation

Réunion sur les modes de
garde



Edito

Sommaire



Chères assistantes maternelles,

Chers parents,

C'est avec un grand plaisir que je vous transmets aujourd'hui le nouveau numéro du journal de la petite enfance.

L'équipe du service petite enfance a conçu les articles et la mise en page pendant la période de confinement. Nous nous sommes donc projetées sur les besoins qui naîtraient suite à cette étrange période.

Ainsi, nous vous avons proposé un sujet autour de la transmission des émotions avec sa bibliographie adaptée.

Ce numéro marque aussi l'arrivée de l'été. Vous y trouverez donc une recette d'esquimaux rigolo, des conseils pour se préparer aux grandes chaleurs et des idées pour danser dans le jardin avec des rubans.

Vous pourrez également observer vos enfants pendant des activités réalisées au sein du RAM et de la halte-garderie itinérante.

Toute l'équipe se joint à moi pour vous souhaiter un très bel été. Profitez-bien des beaux jours, des enfants et de la vie !

Delphine **COCHET**

Directrice du Pôle Social & Petite Enfance

Communauté de Communes Senlis Sud Oise

L'embauche d'une assistante maternelle

Vous avez décidé d'embaucher une assistante maternelle pour votre enfant. Mais vous ne l'avez pas encore choisie ou vous avez déjà votre profil idéal mais ne savez pas comment décider ? L'entretien avec l'assistante maternelle lors de l'embauche est la première étape pour pouvoir effectuer ce choix. Pour vous aider, voici quelques idées de questions à préparer avant l'entretien.

- **Son foyer** : combien de personnes vivent chez elle ? sont-ils fumeurs ? Y a-t-il des animaux ?
- **Son expérience dans le métier** : depuis quand est-elle agréée ? A-t-elle des diplômes dans le domaine de la petite enfance ?
- **Les enfants qu'elle garde actuellement** : combien d'enfants sur le nombre autorisé ? Y a-t-il des enfants à récupérer à l'école ?
- **Son domicile** : est-il sécurisé ? Existe-t-il une pièce réservée aux enfants accueillis ? Où dorment les enfants ? Est-il possible de visiter uniquement les pièces où vont évoluer les enfants ?
- **Les activités qu'elle propose** : activités manuelles, lesquelles ? Des promenades ? Parcs pour enfants ? Se rend-elle dans un RAM ?
- **Le matériel de puériculture** : en a-t-elle suffisamment, faut-il en apporter ?
- **Les repas** : qui les prépare ? Si c'est elle, demandez-lui un exemple de menu.



Halte-Garderie les P'tits Cœurs

Comment s'inscrire ?

INSCRIPTION



Les réservations des temps d'accueil de la Halte-Garderie Itinérante se font au sein de la structure. L'inscription est réalisée sur rendez-vous avec la directrice de la structure.

Que faut-il pour l'inscription ? Un dossier d'inscription est obligatoire avec les pièces justificatives suivantes : les photocopies des vaccinations, du livret de famille, de la carte vitale, un certificat de non-contre-indication, le numéro allocataire CAF, une attestation d'assurance responsabilité civile, un justificatif de domicile.

Quand s'inscrire ? L'inscription de votre enfant est possible tout au long de l'année, selon vos besoins et les places disponibles.

Pour la rentrée de septembre 2020, merci de vous faire connaître dès le mois de juin.

Quelles sont les coordonnées de la structure ? Pour toute information ou inscription, poser vos questions à halte.garderie@ccsso.fr ou au 06 30 49 01 98.

La régularisation

La régularisation n'a lieu que pour les contrats en année incomplète et non en année complète.

La convention collective des assistantes maternelles des particuliers employeurs précise qu'il est nécessaire de procéder à la régularisation des heures travaillées :

- A chaque date anniversaire du contrat,
- Lors de la fin de contrat.

Il s'agit de comparer les heures d'accueil réellement effectuées aux heures rémunérées dans le cadre de la mensualisation. Il ne faut pas prendre en compte les heures complémentaires et les absences non rémunérées.

Le calcul doit s'effectuer soit depuis le début du contrat soit depuis la date anniversaire et ce jusqu'au dernier jour d'accueil.

Si le nombre d'heures d'accueil réel est supérieur au nombre d'heures rémunérées, le parent employeur devra régler la différence à son assistante maternelle selon le taux horaire indiqué au contrat.

Considéré comme un salaire, la régularisation est soumise à cotisation et doit être prise en compte dans le calcul des congés payés et de l'indemnité de rupture.



Exemple :

Joëlle emploie Françoise pour la garde de sa fille Anna. Le contrat a commencé le 01 septembre 2018 et prévoit un accueil de 40 heures par semaine sur 43 semaines par an soit 143.33 heures par mois.

Le taux horaire de Joëlle est de 3,80 euros de l'heure. Le contrat se termine le 30 juin 2020.

La régularisation devra se calculer sur la période du 01 septembre 2019 au 30 juin 2020 soit sur 43.5 semaines. Anna a été présente 37.5 semaines durant cette période.

Calcul des heures rémunérées = 143.33 heures/mois X 10 mois = 1433.30 heures payées

Calcul des heures travaillées = 37.5 semaines x 40 heures/semaine = 1500 heures travaillées

➤ Soit un différentiel de 66.70 heures

Le parent employeur devra donc verser à l'assistante maternelle la somme de 253.46 euros en régularisation (66.70h x 3.80 euros).

Zoom sur la Halte-Garderie Itinérante les P'tits Cœurs



Un peu de manipulation ...



Et de la motricité !

La petite enfance en photos



1,2,3 créons des masques !

Le coin des bébés ...



Et les P'tits Gourmets en action !



Zoom sur le Relais Assistantes Maternelles



Activité sur le thème
du bonhomme

RAM itinérant
Salle de Pontarmé



La petite enfance en photos



Atelier
Patouille

RAM itinérant
Salle de Fleurines



Pourquoi les émotions (des petits et des grands) sont contagieuses ?

Les jeunes enfants sont connus pour être de véritables éponges à émotions. Et les adultes, (parents, professionnels) alors ? Si les adultes ont la capacité de réguler et d'analyser leurs émotions, ils épongent tout autant les émotions qu'ils côtoient. C'est un sacré cercle vicieux.

Nous sommes, au même titre que les primates, les rats et bien d'autres mammifères sociaux, soumis à la contagion émotionnelle involontaire. C'est-à-dire que l'émotion de notre interlocuteur, petit ou grand, va « raisonner » en nous.

Parmi les 80 milliards de neurones que renferment notre boîte crânienne se cachent les neurones-miroirs. Leur rôle ? S'activer à la fois quand on fait soi-même un mouvement ou quand on voit une autre personne faire ce mouvement. Ce peut être lever le bras ou taper du pied. C'est aussi grâce (ou à cause) de nos neurones-miroir que l'on se met à bâiller quand quelqu'un bâille devant nous ou à nous gratter le nez quand, au détour de la conversation, notre interlocuteur se gratte le nez !

Aussi surprenant que cela puisse paraître, nos neurones-miroirs agissent aussi dans le cadre des émotions. En clair, nos neurones-miroirs nous permettent d'être en « résonance », en « miroir » avec notre interlocuteur. Ce mécanisme cérébral de contagion émotionnelle est une des composantes de l'empathie.



Cette contagion émotionnelle automatique et involontaire peut nous jouer des tours au quotidien.

Par l'immaturation de leur cortex préfrontal, les jeunes enfants n'ont pas cette capacité à réguler et à analyser leurs émotions. De ce fait, leurs émotions s'apparentent à des tempêtes émotionnelles, à des feux d'artifices de tristesse, de joie, de peur, de colère.

Or, nous qui sommes avec eux tous les jours ou 4 à 5 jours par semaine, nous vivons en résonance ces ascenseurs émotionnels. Vous êtes un peu triste quand ils sont tristes, un peu joyeux quand ils sont joyeux, un peu en colère quand ils sont en colère. Que cela peut être épuisant, psychologiquement !

A l'inverse, vos propres émotions viennent également influencer l'état émotionnel de ces enfants.

Ainsi, il n'est pas rare qu'un adulte ou professionnel en souffrance ou en conflit donne lieu à un groupe d'enfants plus agités, « agressifs » ou impulsifs que la moyenne. Vous êtes les chefs d'orchestre émotionnels du lieu de vie, ne l'oubliez pas.

L'enfant a besoin de l'accompagnement de l'adulte pour ne pas être envahi et débordé par ses affects, pour canaliser son énergie, pour apprendre à exprimer ses besoins de manière socialement acceptable, pour savoir qu'il ne court pas de danger en se laissant aller à ce qu'il ressent. L'enfant a besoin de sentir la solidité de son environnement lorsqu'il vit une émotion et il a besoin de les voir. Les adultes aussi traversent des émotions, même fortes, sans être détruits. Accompagner l'enfant émotionnellement dans l'écoute empathique et la bienveillance, permettra à son cerveau de mûrir.

Réflexion pédagogique

Comment accompagner l'enfant dans ses émotions ?

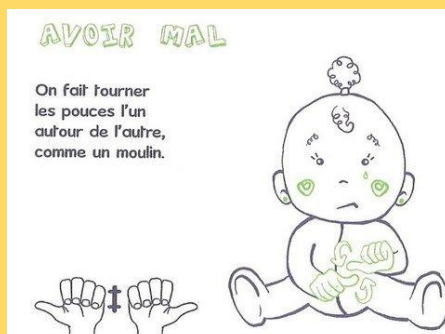
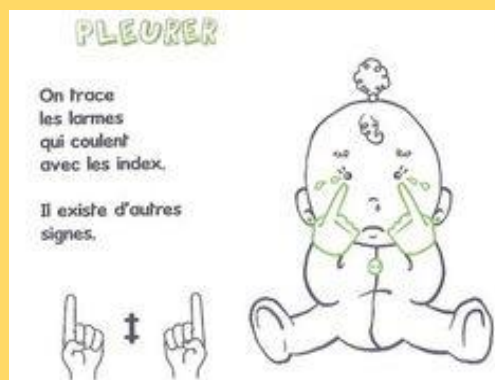
Accueillir l'émotion : avoir une attitude bienveillante, une écoute empathique. Sécuriser l'enfant par sa présence, par ses gestes ou en restant près de lui.

Mettre des mots sur le ressenti, verbaliser l'émotion :

Accueillir l'émotion et la nommer : proposer à l'enfant différents ressentis. Expliquer à l'enfant que les émotions sont légitimes : « tu as droit d'avoir peur ... tu as droit d'être en colère mais tu peux le dire différemment », l'enfant a le droit d'éprouver ce qu'il ressent. Rassurer l'enfant sur l'attention qu'on lui porte. L'enfant a le droit d'être en colère sans pour autant penser que l'adulte « l'aimera moins ».

Permettre à l'émotion d'aller jusqu'à sa dissolution :

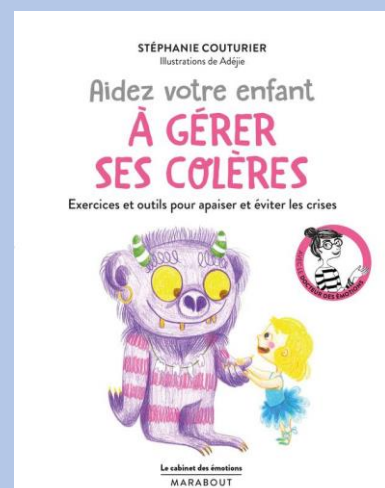
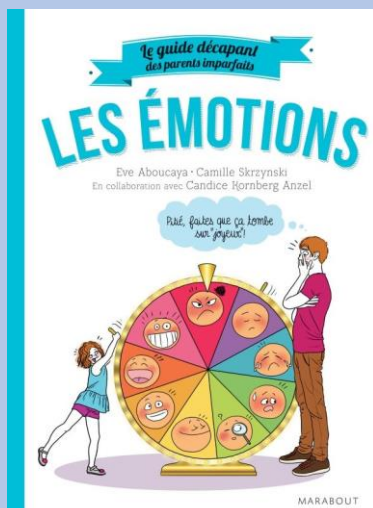
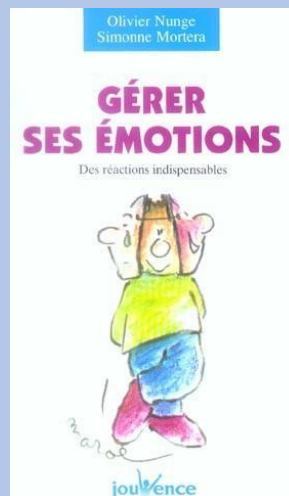
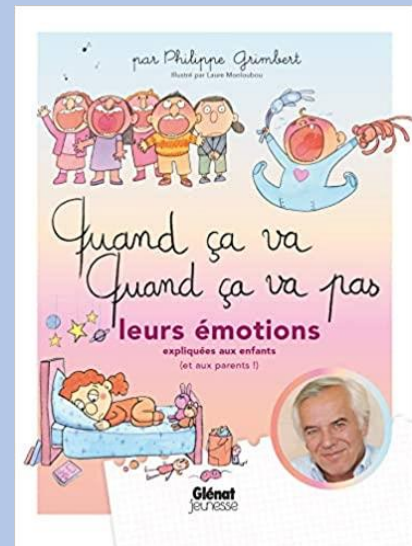
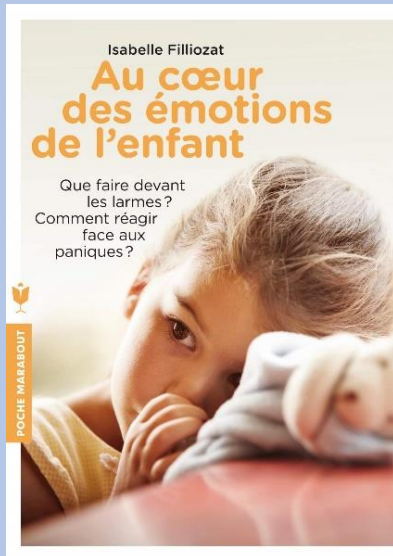
Laisser l'enfant décharger l'émotion, l'aider à l'extérioriser, être présent physiquement et psychologiquement. Toutes les émotions sont permises et relativement exprimables. Cependant, un enfant en « crise » d'émotions peut perturber l'ambiance et affecter les sécurités des autres enfants (par exemple les pleurs qui angoissent). N'hésitez pas à s'isoler avec l'enfant un peu à l'écart en l'accompagnant le temps de la décharge.



Jeu des émotions en annexe

Les émotions

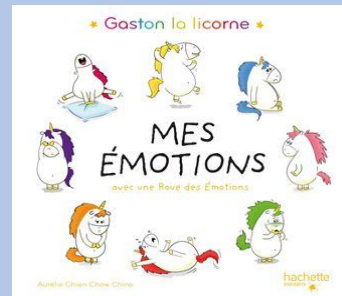
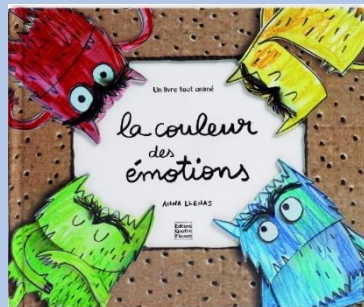
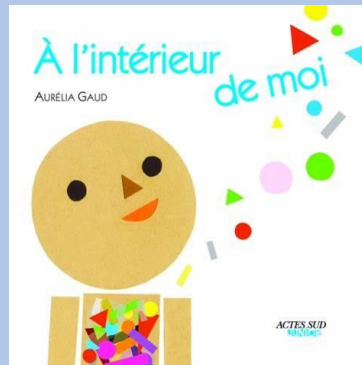
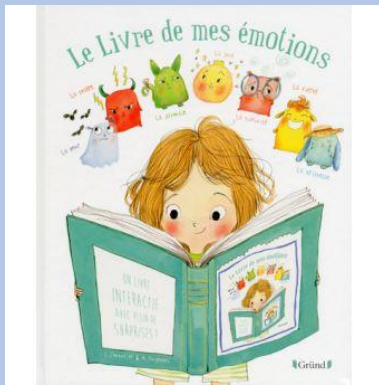
Du côté des parents...



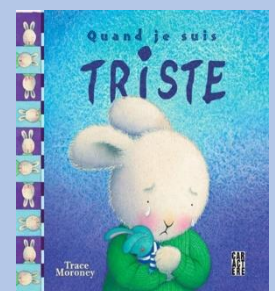
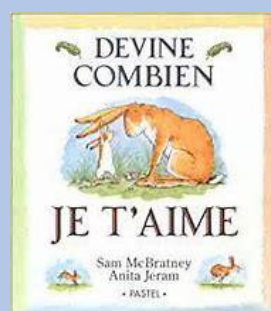
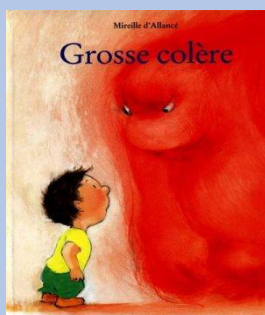
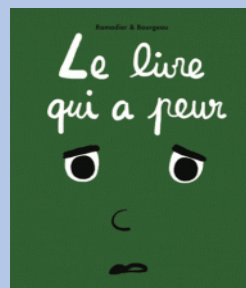
Bibliothèque

Du côté des enfants...

Les émotions



L'amour, la peur, la colère, la joie, la tristesse



Création : Tampons maison

Recycler, pour s'amuser !

Pour réaliser vos tampons maison, vous aurez besoin de :

Matériels :

- De rouleaux de papier toilette,
- De ciseaux,
- Du ruban adhésif,
- Des barquettes
- De la peinture de différentes couleurs,
- Des feuilles

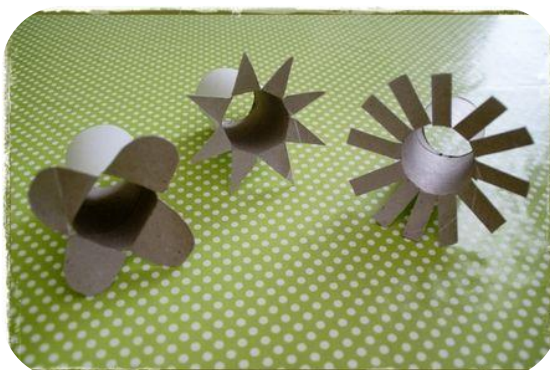
Plier un rouleau de papier toilette de sorte que ses extrémités forment un cœur ou une autre forme de votre choix.

A l'aide du ruban adhésif, figer la forme pour que l'enfant puisse manipuler le tampon sans qu'il ne se modifie.

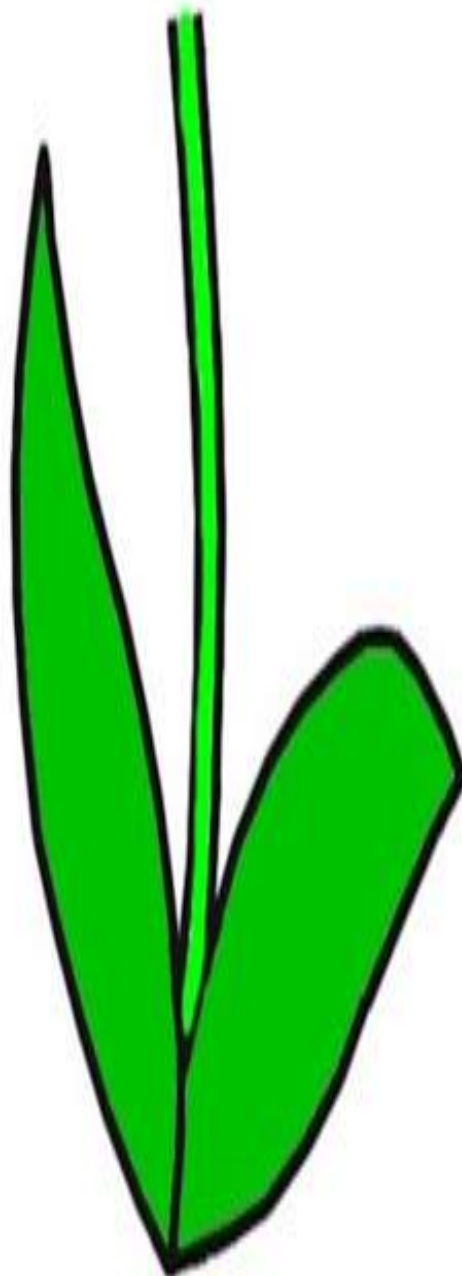
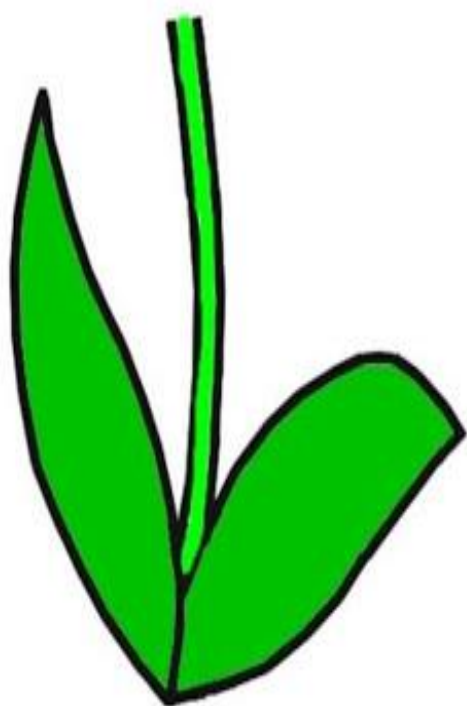
Dans une barquette, verser de la peinture et laisser l'enfant tremper le tampon dans la peinture et décorer le support comme il le souhaite.

Vous pouvez aussi lui donner un support avec un dessin d'arbre, des tiges de fleurs (voir modèle page suivante) ... pour que l'enfant complète le dessin avec les tampons.

Astuce : avec les ciseaux, vous pouvez entailler les rouleaux aux extrémités pour créer de nouveaux tampons !



A la maison...



La motricité...

Danse avec les rubans

Danser avec les rubans aide l'enfant à se coordonner, à apprendre à suivre le rythme sur une musique et appréhender son environnement.

Pour réaliser votre activité, vous aurez besoin :

- De rubans,
- De bâtons (baguettes chinoises),
- Pistolet à colle chaude.
- Une musique adaptée (bébé classique)

Réalisation des bâtons :

Découper des rubans de 20cm maximum pour que les enfants ne marchent pas dessus lors de l'activité.

Coller les rubans avec le pistolet à colle chaude sur une baguette en bois.

Brûler le bout du ruban avec un briquet pour que le ruban ne s'effiloche pas.

Réalisation de l'activité :

Proposer à l'enfant de prendre un bâton et montrer lui des gestes simples nommés comme :

- L'ascenseur (monter-descendre en ligne droite),
- Le soleil (cercle au-dessus de la tête),
- L'escargot (tourbillon sur le devant),
- Le vers de terre (zig zag au sol),
- La montagne (monter-descendre en zig zag),
- La mer (former des vagues en tournant sur soit même).

Vous pouvez inventer plein d'autres mouvements.

Pensez à un mettre un fond musical pour rythmer l'activité.

Amusez-vous bien ...



Les esquimaux maison aux fruits

C'est l'été, il faut se rafraîchir avec des gourmandises !



Pour réaliser vos esquimaux :

Ingrédients :

80 grs de sucre en poudre

Une brique de crème liquide allégée

150 grs de fruits rouges ou autres fruits

250 grs de fromage blanc

Jus d'un demi-citron

Un peu de vanille

12 moules à esquimaux ou pots de petits suisses + bâtons en bois



Réalisation :

Ajouter le jus de citron au sucre dans un peu d'eau pour en faire un sirop.

Faire chauffer un peu dans une casserole.

Mélanger le fromage blanc et la crème montée en chantilly, et la vanille au sirop refroidi.

Ajouter et mélanger les fruits rouges.

Verser la préparation dans 12 moules à esquimaux ou pots de petits suisses et placer les bâtons.

Mettre au congélateur pendant 12h.

Juste démouler et manger !



Le chant par le geste



Comptines et jeux de doigts



Chansons



Chanson sur les émotions de Rémi

Chercher « youtube rémi émotions » vous trouverez la vidéo pour avoir l'air de la chanson et pour signer !



Si je suis un p'tit peu triste,
Moi je pleure, moi je pleure,
Si je suis un p'tit peu triste,
Moi je pleure ce p'tit malheur, x2

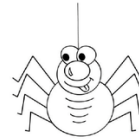
Si autour de moi c'est noir,
Moi j'ai peur, moi j'ai peur,
Si autour de moi c'est noir,
Moi j'ai peur d'un cauchemar, x2

Quand je suis très très content,
Moi je ris, moi je ris,
Quand je suis très très content,
Moi je ris à pleine dents, x2

LA FOURMI M'A PIQUÉ LA MAIN



La fourmi m'a piqué la main
La coquine, la coquine
La fourmi m'a piqué la main
La coquine, elle avait faim



L'araignée m'a piqué le nez
La coquine, la coquine
L'araignée m'a piqué le nez
La coquine, elle était fâchée

Et l'abeille m'a piqué l'oreille
La coquine, la coquine
Et l'abeille m'a piqué l'oreille
La coquine n'avait pas sommeil



Le bourdon m'a piqué le menton
Le coquin, le coquin
Le bourdon m'a piqué le menton
Le coquin voulait un bonbon

Montrer les différentes parties du corps à l'enfant (la main, le nez, l'oreille, le menton).



Une petite coccinelle
S'est posée dessus ma main. x2
Et elle monte, monte, monte,
Sans me demander rien. x2

Une petite coccinelle
S'est posée dessus ma joue. x2
Et elle monte, monte, monte,
Pour me faire un câlin. x2



Prévention canicule

Le terme de canicule est vague de chaleur très forte qui correspond à une température de nuit supérieure à 18-20°C, une température de jour supérieure à 30-35°C et qui dure plusieurs jours et nuits

Pendant la vague de chaleur :



Conseils :

- Se Protéger
 - Laisser les bébés en couche et les jeunes enfants en sous-vêtements au sein de l'habitation.
 - Eviter de sortir à l'extérieur pendant les pics de chaleur.
 - Vêtir les enfants légèrement (vêtements amples, légers, de couleur claire et couvrant les parties exposées au soleil, crème solaire, lunettes de soleil, chapeau) si vous devez sortir.
 - Ne pas laisser les enfants seuls dans votre véhicule même quelques minutes.
- Se rafraichir
 - Privilégier les espaces rafraichis, ombragés et frais.
 - Proposer des jeux d'eau (avec une eau à 1 ou 2 °C en dessous de la température corporelle, pas trop froid – Attention aux chocs thermique).
 - Humidifier la peau avec un brumisateuse. Les ventilateurs n'augmentent le rafraichissement que si la peau est humidifiée.
- Boire et manger
 - Faire boire de l'eau régulièrement en dehors des repas, même en l'absence de demande, même aux nouveaux nés qui n'ont qu'une alimentation lactée.
 - Veillez à la qualité de l'alimentation (chaîne du froid) et manger normalement (ni plus, ni moins).

Signes d'alertes :

- Une fièvre +38°C,
- Une pâleur,
- Une somnolence ou agitation inhabituelle,
- Une soif intense avec perte de poids,
- Maux de tête,
- Nausées, vomissements,

Il faut :

- Prévenir les parents,
- Mettre l'enfant dans une pièce fraîche,
- Donner immédiatement et régulièrement à boire,
- Faire baisser la fièvre en passant un gant tiède sur le corps de l'enfant. En dernier recours, donner un bain 1 ou 2 degrés au-dessous de la température corporelle,
- Administrer du doliprane si vous avez l'autorisation.

Signes de gravité :

- Trouble de la conscience (Vertiges, évanouissements),
- Refus ou impossibilité de boire,
- Couleur anormale de la peau,
- Fièvre supérieure à 40°C

Il faut :

- Prévenir les parents,
- Appeler le SAMU en composant le 15.



Annexe réflexion pédagogique

Le jeu des émotions – cartes à découper

1- Pour les plus petits :

Vous pouvez poser sur une table les 10 cartes émotions face apparente.

Proposer ensuite à l'enfant de les associer par paire, en lui posant des questions comme : qui est le plus triste ? qui est en colère ? qui est joyeux ?...

2- Pour les plus grands :

Vous pouvez poser sur une table les 10 cartes émotions face cachée.

L'enfant retourne 2 cartes. Si c'est une paire il la garde. Sinon, il replace les cartes face cachée au même endroit. Puis il rejoue jusqu'à trouver toutes les paires.

3- Pour les grands et les petits :

Vous pouvez jouer au jeu des imitations.

En mettant les cartes face cachée, l'enfant retourne une carte au hasard et essaye d'imiter ou signer l'émotion qui est dessus.



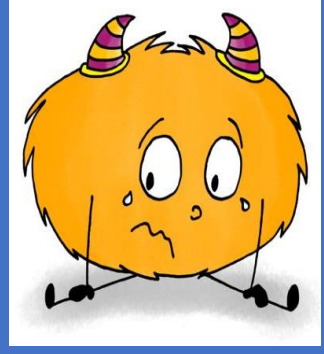
La surprise



La surprise



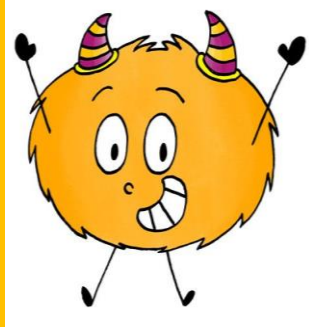
La tristesse



La tristesse



La joie



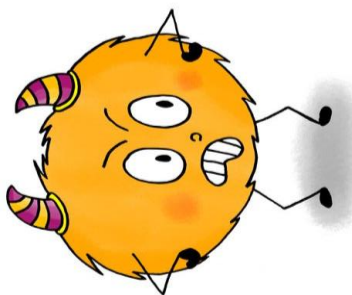
La joie



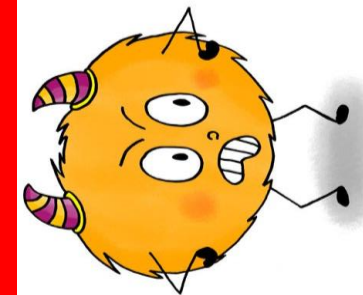
La peur



La peur



La colère



La colère